

《天下廉吏第一 ——于成龙的廉政启示》 教学设计

一、教学目的

1. 知识目标：了解于成龙的生平事迹，阐述于成龙的主要廉洁故事，理解于成龙廉政为民的情怀。
2. 能力目标：通过对于成龙故事案例分析，提升学生运用辩证思维分析历史事件和人物的能力，学会从历史中汲取智慧，培养学生的科学精神和公共参与意识。
3. 情感、态度、价值观目标：引导学生感悟于成龙廉政为民的情怀，培养学生的廉洁理念和信仰，增强社会责任感和政治认同，进一步在行动中反对身边的“微腐败”，落实廉洁。

二、重点内容

1. 围绕修己、治吏和为民三个关键词，讲述于成龙的廉洁故事和实践。
2. 深入剖析于成龙的廉洁故事，理解其对今天廉政建设的启示。
3. 结合生活实际，引导学生发现身边的“微腐败”，增强廉洁意识，落实廉洁在身边的行动。

三、教学难点

1. 古今廉政文化差异理解：于成龙所处的封建时代与现代社会在政治体制、经济模式、文化环境等方面截然不同，其廉政

实践基于封建王朝统治需求，而现代廉政建设是为了构建法治、民主、公平的社会环境。引导学生跨越时空理解两者差异，避免用现代观念简单评判古代廉政行为，同时从古代智慧中汲取适用于现代的营养，是教学难点。

2. 廉洁行为的实际转化：学生在课堂上易理解廉洁理念，但在复杂现实生活中，面对各种诱惑和社交情境，将廉洁意识转化为实际行动并长期坚持存在困难。如何引导学生在考试、班级事务、日常消费等场景中，克服外界干扰，始终坚守廉洁原则，是教学重点突破方向。

四、教学导入

同学们好！今天我们要认识一位被康熙、乾隆两代皇帝点赞的“清朝顶流官员”。（展示图片）看，这是康熙御笔亲题的“天下廉吏第一”，他是谁呢？没错，他就是于成龙。

为什么一位古代官员能获得如此高的评价？他的故事又能给我们今天的“廉政”话题带来什么启发？这节课，我们就来走进他的传奇人生。

五、教学内容

（一）人物简介

于成龙（1617—1684年），字北溟，号于山，山西永宁州（今山西吕梁）人。于成龙年逾四十才步入仕途，为官二十余年，先后任罗城知县、黄州同知、两江总督，致力于平乱缉盗、澄清吏治、发展教育、清理诉讼，所到之处皆有政声，深得百姓爱戴。

康熙皇帝称其为“天下廉吏第一”。

（二）廉洁故事

1. 举人试粥——康熙八年（1669年），于成龙升任黄州府同知，他勉励自己要“益励前操，至死不变”。有位叫鲁晟的黄冈籍举人，是京城太学生，回乡探亲期间听说官居高位的于成龙在家天天喝糠粥，既好奇又不相信，于是专程跑到府衙品尝“于公粥”。当鲁举人端起那碗稠稠的、青白黄红琳琅满目的粥，一拍桌子道：“这粥色香俱全，味道肯定妙极了！”于是他拿起筷子，大口大口地吃。突然，他被这粥噎得仰头伸脖，把那粗粝难咽的东西吐出来一看，原来是麸皮和谷糠。这下他终于明白了，这“于公粥”竟是地地道道的“于糠粥”。门房见状心疼道：“于知府为了节省口粮，救济穷困百姓，天天吃糠粥啊！”

总结：同学们，一顿粗茶淡饭不难，难的是一辈子坚持。有人问他，身为五品同知何必如此清苦？他回答：“古人云：由俭入奢易，由奢入俭难。在苦寒之地，保持清廉相对容易，而身处繁华之地，依然保持清廉，就比较困难了。”于成龙用一生证明，廉洁不是一时作秀，而是刻进骨子里的自律。

2. 布袋治吏——拒腐治吏不仅需要身正为范、以身作则，作为一地长官，更需要示范引领、以上率下。在任基层“亲民之官”时，于成龙就提醒自己要时刻以“察吏安民为念”，“以一

夫不获曰予之辜，一吏不法曰予之咎，为保邦致政之本”。即使后来身居高位，他也不敢忘记“察吏安民”的职责使命。在黄州任职时，为治理盗患，于成龙有一随身布袋专放盗贼名单。升任巡抚时，部下提醒他可以把布袋去掉了，于成龙幽默地回答：“此袋昔贮盗，今以贮奸贪不省之官吏，未可去也！”总督、巡抚皆是朝廷重臣，是“治吏之官”，承担着治吏重任。福建布政使衙署大堂悬挂有于成龙亲笔书写的楹联：累万盈千尽是朝廷正赋，倘有侵欺谁替你披枷戴锁；一丝半粒无非百姓脂膏，不加珍惜怎晓得男盗女娼。他以此自励励人、警醒下属同僚，务必要恪守清正廉洁的为官之道。

总结：廉政不仅需要身正为范、以身作则，更需要示范引领、以上率下，用行动影响身边人。正如习近平总书记所说的“领导干部要以身作则、率先垂范”。

3. 整治火耗——清朝初年，全国各州县在征收赋税过程中，普遍存在加征“火耗”问题。所谓“火耗”，是指把百姓交的碎银熔化重铸为上交国库的银锭所产生的折耗。征税时，地方官员将“火耗”不断加重，往往大于实际“火耗”，百姓苦不堪言。早在罗城任职时，于成龙就注意到这一问题。每年征收赋税时，他都要现场坐镇、全程监督，要求必须使用户部颁发的器具称银称粮，绝不允许在衡器上暗做手脚。担任直隶巡抚后，于成龙发

现直隶“火耗”问题尤为严重，“有加二者，有加三者，有明虽加一而暗实加三者”。

于是，他加大整治力度，力求从根本上加以解决。他亲自撰写《严禁火耗谕》，相继发布《严禁馈送檄》《饬查劣员檄》等，申斥州县官吏，“种种窃脂之行，无异窃盗，相沿成风，恬不知怪”，并要求其“洗心涤虑，痛除积习，毋额外以横征”，严厉警告“忍心害理，祸必不远，天道好报，决不爽期”，坚决杜绝加征“火耗”现象。至此，直隶加征“火耗”情况得以彻底扭转。

总结：廉洁不是目的，而是为了更好地为民办事。习近平总书记说：“要积极宣传廉洁理念、廉洁典型。”“为政清廉才能取信于民，秉公用权才能赢得人心，这个道理我们党早就明确提出来了。”于成龙的故事告诉我们：廉洁是一种信仰，更是一种行动。

（三）析事悟理

刚才我们从“修己”“治吏”“为民”三个维度，看到了于成龙的廉政实践。我们用三个词总结于成龙的廉政密码：

- 自律：从“糠粥”到“豆腐”，小事见初心；
- 示范：用楹联、布袋警示自己和他人，上行下效；
- 为民：所有廉洁行为的终点，都是“兴利除弊，百姓安居。”

（四）小组讨论

现在回到现实——（展示问题）“作为高中生，我们身边有哪些‘微腐败’现象？我们能做哪些廉洁小事？（比如考试作弊、班干部以权谋私、浪费公物……我们该怎么做？）

（小组讨论后请代表发言）

答案示例：

学生 A：考试作弊是诚信问题，相当于“学术腐败”，要坚决抵制。

学生 B：班干部应公开透明，比如班费收支公示，不能私用权力。

教师总结：大家说得很好！廉政不仅仅是“大人的事”，而是就在我身边，体现在我们的一言一行中。诚信考试、例行节俭、反对特权，维护公平争议，这些都是我们可以做的廉洁小事，廉洁就在我身边。

（四）课堂小结

以史为镜知兴替，以廉为镜正己身。希望同学们记住：今天学的是历史，明天要做的，是让廉洁成为我们这代人的标签，成为青春最靓丽的底色！

最后，请全体起立，让我们一起庄严宣誓：

作为新时代高中生，我庄严宣誓：

以廉洁为尺，丈量成长之路；

以自律为灯，照亮前行方向。

让廉洁成为青春最亮丽的底色，

让清风正气充盈校园的每一寸时光！

六、教学资源

（一）经典论述

1. “不受曰廉，不污曰洁。”——东汉·王逸《楚辞·招魂》。此句简洁地阐述了廉洁的基本内涵，即不接受不正当的财物，不沾染贪污腐败的行为，这与于成龙一生坚守的廉洁品质高度契合，他拒绝奢华享受、抵制官场陋习，用行动诠释了真正的廉洁。

2. “由俭入奢易，由奢入俭难”——出自北宋司马光的《训俭示康》。在文中，司马光提到“顾人之常情，由俭入易，由入俭难”，旨在告诫儿子司马康要崇尚节俭，不可追求奢靡。

3. “为政清廉才能取信于民，秉公用权才能赢得人心，这个道理我们党早就明确提出来了。”——习近平。这强调了廉政对于执政党的重要性，于成龙廉政为民赢得百姓爱戴，正是体现了廉洁与民心向背的紧密联系，为现代廉政建设提供了历史借鉴。

4. “领导干部要以身作则、率先垂范”，是习近平总书记在党风廉政建设、作风建设等方面反复强调的重要理念。

（二）典型案例

视听素材：电视剧《于成龙》片段

七、课后思考题

1. 写一篇短文《我的“廉政”小行动》，比如“我如何在生活中做到节俭/诚信”。
2. 收集身边的廉政小故事，下节课我们开个“廉洁故事会”。

八、作者简介

万媛媛，泽州县第一中学校思想政治教师。2011年毕业于西安交通大学，法学硕士。曾荣获泽州县政治学科带头人等荣誉。