

从汾河治理看人与自然和谐共生

教学设计方案

一、课程基本信息

此次授课内容“从汾河治理看人与自然和谐共生”为大中小学思政课同讲课题，主要结合最新版中职统编教材《思想政治 中国特色社会主义》（高等教育出版社）第六单元第14课“人与自然和谐共生”有关内容开展，授课时间为40分钟，授课对象为中职学生。

二、教学目的

（一）知识目标

1. 通过汾河流域生态修复案例，理解人与自然和谐共生的理念，明白人与大自然的关系，懂得实现人与自然和谐共生的实践要求。
2. 理解习近平生态文明思想的主要内容。
3. 了解习近平总书记两次山西考察对汾河的指示，认识到汾河治理的重要意义。

（二）价值目标

1. 牢固树立人与自然和谐共生的理念，明确生态文明建设的重要性，自觉做到尊重自然、顺应自然、保护自然，与自然和谐相处，增强生态文明建设责任感。
2. 提高生态环境保护意识，厚植家国情怀，树立可持续发展观。

（三）能力目标

掌握并运用习近平生态文明思想，自觉参与生态文明建设，在共建美丽中国中践行青春担当。

三、重点内容

此次授课内容的重点在于以下两点：

1. 理解人与自然和谐共生理念，明白人与自然的关系。
2. 掌握习近平生态文明思想的主要内容。

突破以上重点内容，在课前进行分组，指导学生分组开展资料收集和汇总，并发布相关学习资料，由学生进行自主学习；在课堂教学中重点运用启发式、案例教学的教法与小组合作探究的学法相结合，并应用信息化教学资源，让学生在思考、比较与分析中，提升自主探究能力，促进教学目标的有效落地。

四、教学难点

此次授课内容难点在于懂得人与自然和谐共生的生态理念的重要意义，从而自觉参与生态文明建设。

五、教学导入

人与自然和谐共生是习近平生态文明思想的重要内容，也是党的十八大以来党领导生态文明建设的宝贵经验。山西是典型的生态脆弱省份，习近平总书记每次到山西都对生态文明建设作出重要指示，尤其十分关注汾河流域的生态环境治理工作

作为山西的母亲河，汾河滋养了山西人民，见证了山西的历史发展，对山西人民影响深远，汾河治则三晋兴。此次课程内容就是站在汾河的历史和现状两个维度展开，遵循学生“知、情、意、行”的认知规律和思想政治课程教育教学规律，以汾河的前世今生为总体贯穿整个课堂，设计“汾河之殇”展示历史上的汾河与污染之后汾河的对比，让学生认识到人与自然和谐共生的重要性；设计“汾河之治”展示如今汾河流域治理措施及取得的成果，呈现人与自然和谐共生的美丽图景，并通过“美丽家乡随手拍”活动设计，将理论知识与身边的事例相结合，从而引导学生思考和认识为什么要注重人与自然和谐共生，以及怎样在生活中做到人与自然和谐共生，自觉投身美丽中国、美丽家乡建设的社会实践中，以实际行动践行习近平生态文明思想，贡献青春力量。

六、教学内容

课前准备			
教学环节	教学内容	教学活动	设计意图
任务驱动，探索新知	完成课前各项准备工作。	教师活动 1. 发布课前预习资料包：歌曲《人说山西好风光》、文字资料及国家职业教育智慧教育平台	线上线下一体化学习，为课堂教学做好充分准备。

		视频资料、微课。 2. 发布课前作业： （1）分小组资料收集：所有同学分为四组，分别按照古代汾河、失衡与破坏、系统治理、汾河新貌的顺序进行资料收集和整理，制作简单的 PPT，以备课堂分享。 （2）“美丽家乡随手拍”，要求以图片或视频的方式展示身边人与自然和谐共生的美丽景象。 4. 发布课前调查问卷，进行学情分析。 学生活动 1. 完成课前预习任务。 2. 完成课前作业，并上传至学习通平台。 3. 填写调查问卷。	
课中教学			
教学环节	教学内容	教学活动	设计意图

活动展示，导出新知	介绍汾河，导入本课 【总议题】汾河的前世今生——从汾河治理看人与自然的	教师活动 【引入情境】 1. 提出问题：中华民族的母亲河是哪条河流？我们山西的母亲河是哪条河流？ 2. 邀请学生演唱歌曲《人说山西好风光》 学生活动 【自主展示】 1. 集体回答问题。 2. 积极举手演唱歌曲《人说山西好风光》。 教师活动 【展示情境】 以图片和文字材料介绍汾河，并引出本课总议题。	通过学生现场演唱山西民歌，激发学生的学习兴趣，并导入本课有关汾河的内容。
创情激趣，建构新知	【子议题一】 汾河之殇——如何正确认识人与自然	教师活动 【引入情境】 小组展示一：由第一组同学代表展示古代汾河的相关资料。 【呈现任务】 1. 以前的汾河是什么样的？	通过汾河古代的水丰景美和现在的污染状况形

	的关系？ 议 题 情 境：汾河的前世 议 学 任 务：了解汾河的前世，思考人与自然的 议 学 活 动：分组展示，回 答问题。 一、实现人与自然和谐共生的原因	2. 山西人民与汾河的关系怎样？ 学生活动 【分组展示】第一小组展示有关古代汾河的相关资料。 【自主思考】认真聆听同学发言，做好笔记，思考并认真回答问题。 教师活动 【点拨总结】古代汾河水丰景美，人们受益于汾河，与汾河的关系是和谐友好的。 教师活动 【引入情境】 小组展示二：由第二组同学代表展示有关汾河失衡与破坏的资料。 【呈现任务】 1. 后来汾河为什么会出现失衡和破坏？ 2. 山西人民与汾河的关系又变成什么样子？	成鲜明的对比，引导学生明确破坏自然环境的不良后果，思考并正确认识人与自然之间的关系。
--	--	---	---

		学生活动 【分组展示】第二小组展示有关汾河失衡与破坏时期的资料。 【自主思考】认真聆听同学发言，做好笔记，思考并积极回答问题。 教师活动 【点拨总结】汾河被污染，水量减少，人民生活也受到影响。 【呈现任务】由古代汾河与后来的汾河之变，及其与山西人民的关系，我们可以想到人与自然应该是什么关系呢？ 学生活动 【自主思考】思考后回答问题。 教师活动 【点拨总结】党的二十大报告指出，“大自然是人类赖以生存发展的基本条件”。自古以来，作为山西的母亲河，汾河滋养了广袤辽阔的三晋大地，见证了山西的历史变迁与发展进步，也孕育	
--	--	---	--

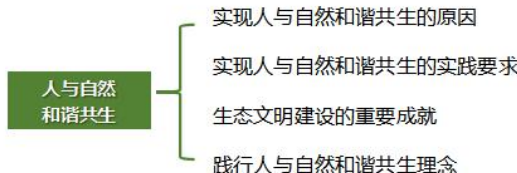
		出深厚浓郁的文化内涵，见证了中华文明的起源和发展。但是后来，汾河经历了“水少”和“水脏”双重折磨，甚至曾经断流，影响了沿岸居民的生活用水和健康。习近平总书记曾经指出，“生态兴则文明兴，生态衰则文明衰。”在我们山西，就是“汾河治，三晋兴”。人与自然的关系就是生命共同体，我们应该尊重自然、顺应自然、保护自然，像保护眼睛一样保护自然和生态环境。	
	【子议题二】 汾河之治——怎样正确处理人与自然的 关系？ 议 题 情 境： 汾 河	教师活动 【引入情境】 1. 展示习近平总书记 2017 年和 2020 年两次视察山西对汾河的关注与重要讲话。 2. 小组展示三：由第三组同学代表展示有关汾河系统治理的资料。 【呈现任务】 山西省为了恢复汾	1. 以习近平总书记视察山西汾河的有关讲话引入，体现党和国家对汾河治理

	的今生 议学任务：了解汾河的今生，思考怎样正确处理人与自然的关系。 议学活动：分组展示，回答问题。 二、实现人与自然和谐共生的实践要求	河流域生态环境做了哪些努力？ 学生活动 【分组展示】第三小组展示有关汾河系统治理时期的相关资料。 【自主思考】认真聆听同学发言，做好笔记，思考并积极回答问题。 教师活动 【点拨总结】坚持节约资源和保护环境的基本国策，坚持节约优先、保护优先、自然恢复为主的方针，坚定不移走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。 教师活动 【引入情境】 小组展示四：由第四组同学代表展示汾河新貌的相关资料。 【呈现任务】如今的汾河又变成了什么样子？ 学生活动	的重视。 2. 将汾河之治与汾河之殇形成鲜明对比，引导学生直观感受治理后与治理前的极大反差，从而珍视生态环境，认识到生态文明建设的重要性。
--	---	---	---

	【分组展示】第四组同学代表展示有关汾河新貌的资料。 【自主思考】认真聆听同学发言，做好笔记，思考并积极回答问题。 教师活动 【点拨总结】汾河不仅自身变好了，汾河沿岸的百姓也享受到汾河治理带来的红利，生活越来越好。2020年5月，习近平总书记山西考察时，曾沿河岸边步行察看汾河水治理及两岸生态保护、城市环境建设等情况，对太原汾河沿岸生态环境的沧桑巨变表示欣慰，这是总书记对汾河治理成效的认可和肯定。	
三、生态文明建设的重要成就	教师活动 【重点新知】党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央以前所未有的力度抓生态文明建设，全党全国推动绿色发展的自觉性和主动性显著增强，美丽	教师讲解习近平生态文明思想的基本内容，升华

	中国建设迈出重大步伐，我国生态环境保护发生历史性、转折性、全局性变化。在推进生态文明建设的实践中，形成了习近平生态文明思想，为推进美丽中国建设、实现人与自然和谐共生的现代化提供了科学指引和根本遵循。 【知识讲解】习近平生态文明思想 学生活动 【理论升华】 1. 齐声朗读。 2. 认真聆听。	学生的理论认识。
四、践行人与自然和谐共生理念	教师活动 【情境创设】我们身边也有美丽的河流，美丽的风景。 【呈现任务】邀请学生展示课前“美丽家乡随手拍”作业成果。	由汾河美景联系到身边的家乡美景，通

		学生活动 【展示交流】主动举手展示美丽家乡的视频或图片。 教师活动 【提出问题】我们应该如何让这一美景持续存在？ 学生活动 【合作探究】小组讨论，回答问题。 教师活动 【点拨总结】党的二十届三中全会指出，中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化。每个人都是受益者，每个人都是行动者，需要你我共同努力。	过学生拍摄记录美丽家乡的活动，激发学生对家乡的热爱之情。
总结归纳，升华新知	【议题总结】城市会客厅，一泓清水润三晋	教师活动 【展示情境】播放美丽汾河视频 【总结提升】如今的汾河，水清岸绿，鸟飞鱼翔，昔日大河风光重现，真正实现了一幅水鸟树花人和谐共生的美妙画卷。一泓清水润三晋的美丽图景正徐徐打	1. 进行议题总结，实现学生的情感升华。 2. 集体诵读，激发学生环保热

		开，愿我们大家都能在山水明媚的故乡施展拳脚，用自己的努力，为生态文明建设，为实现中国式现代化贡献智慧和力量。 学生活动 【情感升华】 1. 认真聆听，实现情感升华。 2. 集体诵读《绿色青春行动倡议书》。 	情，在生活中争做环保卫士。
			
课后反馈			
知行同步，拓展新知	布置作业 课后评价	教师活动 1. 布置作业：各组针对关于“如何自己努力实现人与自然和谐共生”的问题进行回顾总结，绘制一份以“生态文明我来做”为主题的宣传单，各组进行评	通过宣传单的 design，帮助学生将课堂知识转化为

		比。 2. 结合学生课前、课中和课后表现对学生进行评价。 学生活动 1. 完成作业。 2. 完成课后评价。	自觉行动，做到内化于心、外化于行。
课堂小结			
此次授课内容聚焦课程重难点，以党的二十大及二十届三中全会有关生态文明的相关论述为基本遵循，结合山西本地的生态文明建设案例——汾河治理开展议题式教学，在丰富的案例材料、课堂讨论以及直观的图片展示中达成预期教学目标。			
七、教学资源 （一）经典论述 1. 大自然是人类赖以生存发展的基本条件。尊重自然、顺应自然、保护自然，是全面建设社会主义现代化国家的内在要求。必须牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，站在人与自然和谐共生的高度谋划发展。 ——2022 年 10 月党的二十大报告 2. 一定要高度重视汾河的生态环境保护，让这条山西的母亲河水量丰起来、水质好起来、风光美起来。 ——2017 年 6 月，习近平在山西考察时的讲话			

3. 治理汾河，不仅关系山西生态环境保护 and 经济发展，也关系太原乃至山西历史文化遗产。要坚持山水林田湖草一体化保护和修复，把加强流域生态环境保护与推进能源革命、推行绿色生产生活方式、推动经济转型发展统筹起来，坚持治山、治水、治气、治城一体推进，持续用力，再现“锦绣太原城”的盛景，不断增强太原的吸引力、影响力，增强太原人民的获得感、幸福感、安全感。

——2020 年 5 月，习近平在山西考察时的讲话

4. 中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化。

——2024 年 7 月，党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》

（二）典型案例

1. 古代关于汾河的描述和介绍

《水经注》有云：“汾水又南，与东、西温溪合，水出左右近溪，声流翼注。水上杂树交阴，云垂烟接。自是水流潭涨，波襄转泛……”，将汾河源头青峰叠嶂、云蒸霞蔚的景象描绘得有声有色。战国时有秦穆公“泛舟之役”；“泛楼船兮济汾河，横中流兮扬素波”，汉武帝乘坐楼船溯汾河而行；唐代著名诗人姚合的《送邢郎中赴太原》描述“晋野雨初足，汾河波亦清”；诗仙李白面对滚滚汾河乡情顿起，发出“思归若汾，无日不悠悠”的感叹。从隋唐到宋元，山西的粮食和管涔山上

的奇松古木，经汾河入黄河、渭河，运到长安等地，史称“万木下汾河”。明代诗人张颐游览汾河，看到当时渡口繁荣的景象，即兴作了一首《汾河晚渡》：“山衔落日千林紫，渡口归来簇如蚁。中流轧轧橹声清，沙际纷纷雁行起。”汾水中回响着一阵阵摇橹击水的声音，而河面上的大雁成行飞翔，人、河、船、鸟相得益彰，水丰景美的汾河成为特定的地域文化符号。

2. 汾河污染的原因

汾河流域的污染主要来自以下几方面：第一，“煤炭经济”加剧污染。汾河流域广布煤铁等矿产资源，成百上千大大小小的洗煤厂、洗沙场、焦化厂等工厂随之建立，由于采空塌陷对含水层的破坏及矿井排水引发的矿山地下水破坏，直接影响了汾河及其支流的补给水源和水量；过度开采对地形地貌的破坏，影响了汾河干流和支流的河床，导致地表水漏失，减少了汾河的来水量。据估算，汾河流域煤矿每年开采矿坑水产出量为 1.3 亿吨，直接破坏的水资源总量约为 4.1 亿吨。第二，大量不达标的污水被排放到河里，致使汾河水质遭到严重污染。

《中国青年报》统计，1989 年全省年排放废水 8.6 亿万吨，其中工业废水 7.2 亿万吨，近一半排入汾河，经过处理的不到 15%，废水中的污染物占全省污染物的 35.4%，其中悬浮物约十五多吨，化学耗氧量约为六万多吨，生物需氧量一万多吨，挥发量四百多吨，石油类二千多吨，还有氰化物、硫化物、氟化物、有机氯和重金属等各种有害有毒性质，总共有害物质达十

九万吨”。第三，长期以来一味乱砍滥伐不重视自然保护，也使汾河流域内生态环境遭到严重破坏。据统计，整个汾河流域水土流失面积为 239.7 万公顷，占流域面积的 60.7%。其中汾河上游地区水土流失面积 36.9 万公顷，占汾河水库以上流域面积的 70%，尤为严重。汾河河道从原来宽 2 公里-3 公里压缩至 250 米-300 米，成为名副其实的“干河”。汾河，在古往今来的过度使用和过度破坏后，汾河生态曾遭受破坏，一度陷入“雨季过洪水、旱季没流水、平时是污水”的窘境。汾河流域严峻的生态现实给人们敲响了警钟，汾河流域生态环境的全面治理修复与保护工作迫在眉睫。在经济获得巨大发展的同时，我们的母亲河正在哭泣，母亲河治理刻不容缓。

3. 近年来山西关于汾河治理的重要举措

近年来，山西大力推进汾河流域生态保护与修复治理，从根本上稳定实现“一泓清水入黄河”作为建设黄河流域生态保护和高质量发展重要实验区的重点任务，目标是到 2025 年，全省黄河流域国考断面稳定达到Ⅲ类及以上水质，让汾河“水量丰起来、水质好起来、风光美起来”。

2016 年 4 月，水利部与省政府联合印发《汾河流域生态修复规划（2015-2030 年）》，这让山西成为国内首个全流域生态修复的省份。2019 年 5 月 12 日，《山西省人民政府关于坚决打赢汾河流域治理攻坚战的决定》正式施行。2022 年 3 月《山西省汾河保护条例》，明确流域分区管控、生态补偿等机制，

将汾河保护纳入法治化轨道。

植被复建方面，省林业局和环保部门也是大力实施植树造林，荒山绿化，环城绿化，通道绿化，城区绿化，村镇绿化，厂矿绿化等六大造林工程，全民动手，绿化生态，保持水土，恢复并出资建设了多个地方性汾河生态公园。

在汾河生态补水方面，印发了《汾河干流生态补水及开源节流工作方案》，通过已建成的万家寨引黄、和川引水、禹门口提水工程向汾河干流补水，通过补水、节水、管理、工程、监督考核等措施，逐步实现汾河水量丰起来。从 2017 年至 2020 年，累计调引黄河 11.46 亿立方米，有效改善了沿河生态环境。为了涵养水源，汾河源头和上游地区设立多个保护区。沿线区域实行“关井压采”，严格控制流域内地下水开采，大举推广农业节水灌溉和工业节水措施。

提升污水处理能力。大力推动城镇生活污水处理扩容工程建设，对城镇生活污水处理厂处理能力不足或已超过设计处理能力 80%的的实施新建或扩容，到 2025 年底，新、改、扩建城镇生活污水处理厂 20 座，新增生活污水处理能力约每天 45.6 万吨。

淘汰落后产能。“十三五”时期，山西退出煤炭过剩产能 1.57 亿吨，先进产能占比达到 68%。压减焦化、钢铁等落后过剩产能，关停煤电机组 425.6 万千瓦。开展碳达峰作为深化能源革命综合改革试点为举措，积极推动煤矿绿色智能开采、煤

炭分质分级梯级利用，抓好煤炭消费减量等量替代。

发展绿色、低碳产业。沿岸的太原、晋中、临汾等市因地制宜发展绿色、低碳产业。产业转型战略的持续发力，培育和打造了一批新兴非煤企业和战略性新兴产业集群，高端制造、新能源汽车、新材料等一批新兴产业正在成长壮大。

2023 年，山西印发《“一泓清水入黄河”工程方案》，计划 3 年实施 285 个生态保护工程项目。截至今年 8 月 18 日，项目已开工 252 个，其中完工 115 个。

4. 各地人民群众对治理后的汾河的反映

2023 年 8 月 25 日，第一届全国学生（青年）运动会赛艇项目预赛，在山西省太原市汾河景区水上运动中心举行。来自全国各地的 27 支代表队在汾河上一决胜负。“无论是水面的宽度、清澈度，还是两岸的绿化，在我见过的赛艇场地里都算是非常好的！”天津队教练王军对汾河称赞有加。

“水面变宽了、两岸风景变好了，我每天都来这里沿河骑行，一次能骑十公里！”家住汾河边的张福贵对汾河的变化连连称赞，“风雨无阻！这是我和汾河的幸福约定。”

我从小就在汾河边长大，以前河岸两边堆满垃圾，河水臭气熏天，治理后的汾河变化真是太大了，不仅带给市民美的享受，更让市民体验了晋阳汾河文化。”太原市民陈晓丽感慨地说。

“以前汾河没什么鸟，能拍到一两只就特别激动。”年过

六旬的胡文晋最喜欢在汾河边拍鸟，他说，鸟儿是最好的“生态试纸”，近些年汾河生态改善，来的鸟也越来越多，“至少有 150 种，而且很多从旅鸟变成留鸟，把家安在了汾河边”。

汾河在变，两岸百姓的生活也在变。庆鲁沟是汾河静乐段的一条支流，过去杂草丛生、乱石遍地，自实施流域生态修复工程以来，不仅为全县整沟流域综合治理提供了“庆鲁模式”，而且让依河而生的庆鲁沟村人端起了“生态碗”，吃上了“旅游饭”。今年 57 岁的王选清有了更多的想法：“环境变好了，有越来越多的游人来到我们村。我家里现在仅鱼塘和果林收入就比以前种地翻了好几倍，今年就想着把几间窑洞都收拾出来，办成农家乐，吸引更多的客人。”

八、课后思考题

1. 请用身边的事例来说明“人与自然和谐共生”的生态理念。
2. 选择习近平生态文明思想中的某一点，谈谈自己的看法。
3. 联系身边的实际，请以“保护生态环境，共筑和谐家园”为主题写一封给市长的建议信。

九、作者简介

王红红，晋城市中等专业学校思政课教师，参加山西省第十八届技能大赛教学能力比赛获中职思政课程组三等奖。