



太原科技大学

——晋城市大中小学思政课一体化建设成果汇编

2023年第二期

太原科技大学
马克思主义学院

2023年



党的二十大精神融入思政课教学集体备课流程

——晋城市大中小学思政课一体化建设市校协作第四次集体备课活动

时 间：2023 年 5 月 11 日（周四）下午 3：50

地 点：晋城市凤城中学

会议方式：微信扫码



（直播二维码）

主 持 人： 王晓春 晋城市教育局思政科科长

参加人员：

晋城市大中小学思政课一体化建设市校协作研究中心

领导小组组长 程晋鹏

太原科技大学马克思主义学院专家组成员

山西科技学院马克思主义学院专家组成员

晋城市大中小学思政课一体化建设市校协作专家组成

员

活动议程：

1. 示范教学：

晋城市初中名师工作室主持人牛云璐进行初中道德与法治七年级下册 7.1 “单音与和声” 课堂教学。

2. 经验交流：

元学军 晋城市实验中学

刘 佳 晋城市城区东南新区学校

李 刚 晋城市泽州县教育局

王荣华 晋城市高平市第四中学校

刘飞浩 晋城市阳城县教育局教研室

李永青 晋城市陵川县第三中学校

张婷婷 晋城市沁水县示范初级中学校

3. 专家点评：

山西科技学院马克思主义学院赵鑫老师进行点评。

太原科技大学马克思主义学院卫郭敏副院长进行点评。

党的二十大精神融入思政课 《单音与和声》教案

晋城市凤城中学 牛云璐

核心素养目标：

1. **政治认同**：拥护中国共产党领导，深刻理解党的方针政策，积极践行社会主义核心价值观。
2. **道德修养**：能够自觉遵守集体规则，正确处理个人与集体的关系，自觉养成良好道德品质。
3. **健全人格**：知道集体主义的内涵和要求。提高自控力，加强自身修养，助力青春成长。

教学思路：

突出“三贴近”教学理念，即：贴近学生、贴近生活、贴近社会。从党的二十大报告关于“两步走”战略安排切入，引导学生思考站在两个时间节点上的“我”应该如何为国家的现代化建设做出自己的贡献，以此来引入个人与集体的关系，也就是课题《单音与和声》。在教学过程中，通过思考、探究以及生活经验的分享，使学生正确理解个人意愿与集体规则的关系、个人利益与集体利益的关系，从而树立集体主义的价值导向。在常态课的教学中融入二十大报告内容，如：五个必由之路、中国式现代化等相关内容，拉进学生生活经验与国家发展愿景、国家大政方针之间的距离，进一步明确

个人努力与国家发展的辩证统一。

学情分析：

本堂课的学习内容距离学生的生活比较接近，有很多学生感兴趣的话题，特别是讲到集体规则，学生在校期间就需要面对许多规则，同时也会有很多矛盾和冲突。通过话题探讨的方式能够激发学生参与和思考的热情。学生在学习课程面临的主要困难是，当探究和思考的范围由家庭学校拓展到社会，特别是当社会规则上升为党纪国法，当集体利益上升到民族国家甚至人类社会的时候，课程内容具有一定的抽象性，需要教师更多引导和点拨。

教学流程和方法：

导入：

【二十大微宣讲】全面建成社会主义现代化强国，总的战略安排是分两步走。从 2020 年到 2035 年基本实现社会主义现代化；从 2035 年到本世纪中叶把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。

请学生思考：站在两个时间节点上的“我”，可以为现代化建设做些什么？

第一部分：个人意愿与集体规则

【思考】所有单音合在一起，就能形成和声吗？

教师点拨：“合”是简单的相加，“和声”需要规则和秩序。

师生对话，共同探究个人意愿与集体规则关系的两种形

态和应对的态度。

【笔记区】

①当集体规则与我们的个人意愿（个人利益）一致，遵守和维护。②当集体规则与我们的个人意愿（个人利益）不一致，个人意愿服从集体的共同要求。

【话题讨论】

不能带手机进校园

每天必须穿校服

楼道的厕所不对学生开放

晚上延时服务没有安排统一就餐时间

你是否赞成以上规定？为什么？

引导学生思考个人意愿与集体规则各自的合理性与平衡点。

【笔记区】

面对个人意愿与集体规则冲突如何做？（方法）

1. 理解集体要求的合理性；
2. 反思个人意愿的合理性和实现的可能性；
3. 找到解决冲突的平衡点。

【二十大微宣讲】五个“必由之路”，明确作为党员干部更应该遵守党纪国法这一集体规则。

第二部分：让和声更美

【话题讨论】

小轩：我是班级篮球队的主力，但他们在排兵布阵上不听我的，我愤然离队罢赛。

老师：要学会团结合作，不能搞个人英雄主义。

你知道哪些集体生活中的冲突？应该怎样处理？

【笔记区】

怎样让和声更美？

①做好自己，遵守规则，以保持和声的和谐之美。

②对于集体要求中存在的合理因素通过恰当方式表达意见，提出建议。

③正确处理个人利益与集体利益的关系。

④学会处理与他人之间的关系，心中有集体，识大体，顾大局，不做有损集体利益的事情。

第三部分：正确处理个人利益与集体利益的关系

观看武大靖视频，谈谈你的感受。

教师：你们什么时候有强烈的集体荣誉感？你是怎么看待面对集体牺牲个人利益的？

【笔记区】

怎样处理个人利益与集体利益的关系？

①个人利益与集体利益本质上是一致的。

②当个人利益与集体利益发生冲突时，应把集体利益放在个人利益之上，坚持集体主义。

③在承认个人利益合理性，保护个人正当利益的前提下，

反对极端个人主义。

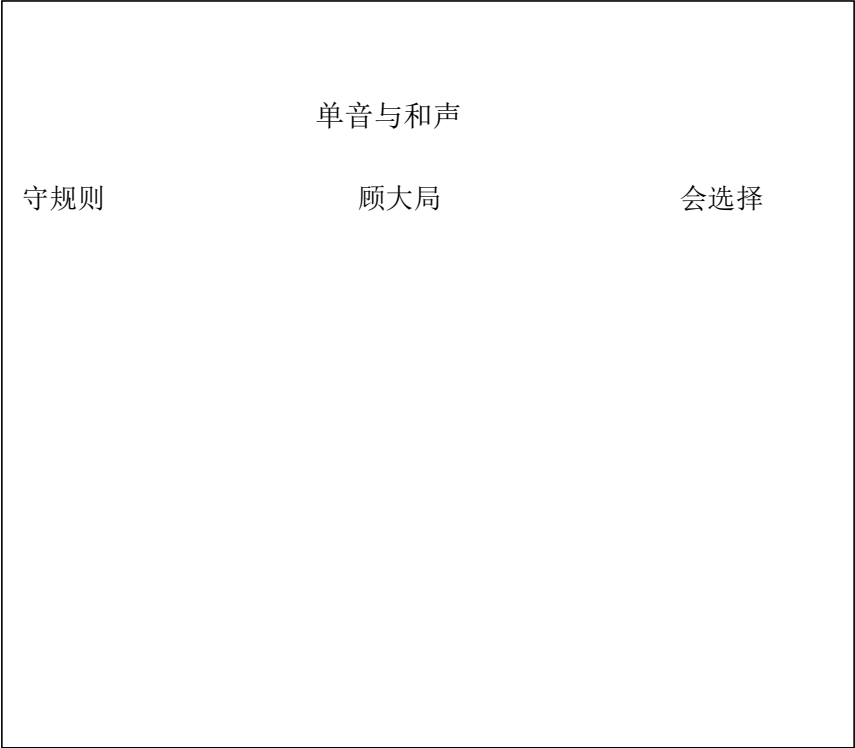
【二十大微宣讲】 党的二十大报告指出，“构建人类命运共同体是世界各国人民前途所在”，并将“推动构建人类命运共同体”列为中国式现代化的本质要求之一。

教师小结：唱好单音与和声，就是要处理好个人与集体的关系。小到班级、家庭、社区，大到民族、国家，以及整个人类社会，都是集体的体现。请大家和小轩一样，牢固树立集体主义思想，智慧地面对生活中的挑战。

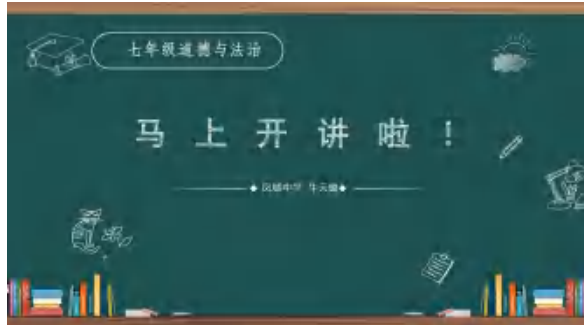
作业布置（二选一）

- 1. 关注你身边个人意愿与集体规则的冲突，思考冲突的原因并找到解决的办法。
- 2. 上网了解中国式现代化的新闻报道，任选一个角度，在家庭中做一个微分享。

板书设计

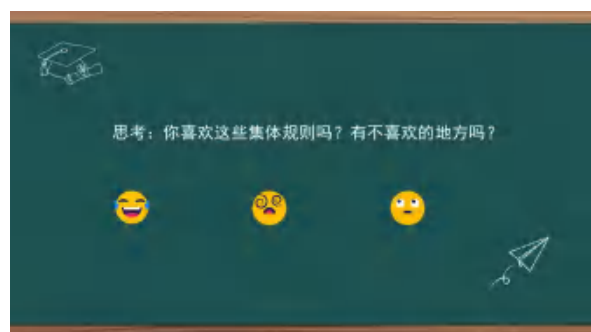
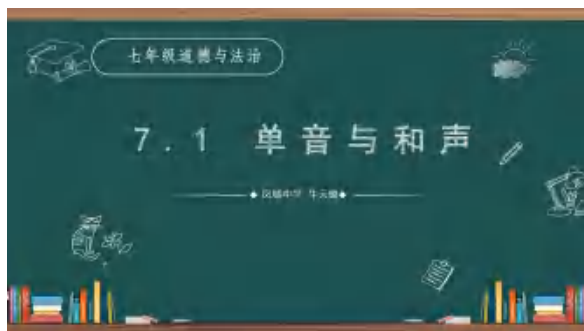
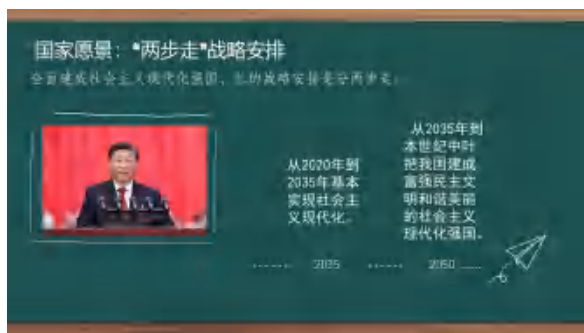


单音和和声



愿景

愿你看到的风景
向往达成的目标





我准备参加体育特长生考试，需要每天下午二节课后在操场训练。



有目标而努力是好事，但这件事还需要再商量。

1. 个人意愿与集体规则的关系

①当集体规则与我们的个人意愿（个人利益）一致，遵守和维护。

②当集体规则与我们的个人意愿（个人利益）不一致，个人意愿服从集体的共同要求。

原因：一方面正当合理的要求，个人和集体都是不能。

笔记区

大家来吐槽

- 1.晚上延时服务没有安排统一就餐时间（65%）
- 2.接送的厕所不对学生开放（62%）
- 3.不能带手机进校园（43%）
- 4.每天必须穿校服（57%）

请分别从学校、学生角度谈一谈各自的合理性、局限性，并尝试找到平衡点。

面对个人意愿与集体规则冲突如何做？（方法）

1. 理解集体要求的合理性；
2. 反思个人意愿的合理性和实现的可能性；
3. 找到解决冲突的平衡点。



全面从严治党是永葆生机活力、走好新的赶考之路的必由之路

2017-2021“廉州楷模”成绩单

全市纪检监察机关共立案3872件，给予党纪政务处分1872人。五年中，累计立案6510件；给予党纪政务处分5863人；其中党纪处分4875人，移送司法处理232人。立案高质效和高质量背后，离不开纪检监察干部的辛勤付出。43人主动投案，201人主动交代问题，235名违纪人员主动退赃。

持续营造 **严** 的氛围

一体推进

不敢腐 不能腐 不想腐

思考：与普通人不同，拥有权力的人也必须遵守集体规则吗？







小轩是班级篮球队的主力，但他们在排兵布阵上不听我的，我愤然离队罢赛。

小轩：其他人消极对待，我才这样的；我生气是因为我重视；我倒要看看，没有我这个主力，他们能输成什么样子。

闫老师有话说



面对集体中个人之间的冲突如何做？（方法）

1. **冷静**考虑，慎重选择恰当的**处理方式**；
2. 心中有集体，**识大体，顾大局**，不得因个人之间的矛盾做有损集体利益的事情。

说一说

为了帮助闫老师办好班级篮球赛，请提出你的建议！



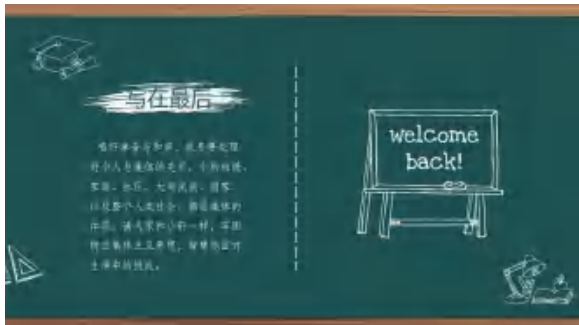
笔迹区

-



笔迹区

-



新闻报道

上午9:52

晋城教育

第四次集体备课活动
在凤城中学开展

市委教育工委专职副书记程晋鹏、太原科技大学和山西科技学院马克思主义学院专家以及晋城市大中小学思政课一体化建设市校协作专家组成员参加活动。

示范教学



牛云璐老师进行了初中道德与法治七年级下册“单音与和声”示范教学。通过引入学生身边、社会生活、国家发展中的案例，引导学生思考、探究和经验分享，将党的二十大精神中关于“两步走”战略、构建人类命运共同体等有机融入课堂。课堂中

上午9:52

晋城教育

同备一堂课——市教育局开展市校协作第四次集体备课

晋城教育 2023-05-13 19:41 发布于山西

晋城教育

指尖上的教育服务平台

晋城市教育局官方微信



为深入推进
晋城市大中小学思政课一体化市校协作
持续深化
党的二十大精神融入思政课教学

5月11日
晋城市大中小学思政课一体化市校协作

上午9:52

100%

上午9:52

100%

×

晋城教育 >

...

×

晋城教育 >

...

确理解个人利益与集体利益的关系，树立集体主义价值观。

经验交流



各县（市、区）思政课教师通过线上线下相结合的方式对党的二十大精神如何融入思政课作了经验交流：“思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，是党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑的主渠道”“教师应守好课堂阵地，在思政课中突出党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想”“教学应抓住契合点，善于将党的二十大精神与学生相联系，实现自然衔接、有效渗透”“学校应畅通渠道，引导学生走出课堂、走进社会，在亲身体验中感悟中国共产党的伟大”。

≡

□

<

专家点评

太原科技大学卫郭敏副院长指出：思政课教师要加强学习，通过反复读原文、学讲话、悟原理，学深悟透其内涵，做到真信真懂；思政课教学要联系生活、联系社会，引导学生在实践中深化理论认识，做到知行合一。

程晋鹏强调

思政课要贴近实际，从不同学段学生关注的现实问题出发，以适宜的方式方法讲好中国故事、讲好身边故事，将内涵道理讲清讲透；思政课要贴近生活，将日常生活作为教育的源头活水，运用鲜活的事例、材料、语言，用心用情地把理论生动化，使思政课更具有亲和力和感染力；思政课要贴近学生，坚持以生为本，在遵循学生身心发展规律的基础上，解决学生的实际问题，满足学生多层次的精神需求，提高育人效果。

≡

□

<

上午9:53

100%

×

晋城教育 >

...

本次大中小学思政课一体化集体备课活动，充分发挥名师的示范引领作用。深化思政课改革创新，坚持经过研讨、打磨形成一系列可供全市思政教师使用的优秀讲义，实现大中小学思政课共建共研、共享共进。下一步，晋城市大中小学思政课一体化市校协作将继续向纵深发展，共同开展合作教研、共同开展理论研究和创新实践探索等，合力把大中小学思政工作做得更有针对性、更有实效性，切实推动我市大中小学思政一体化建设高质量发展。

编辑 | 融媒体中心 袁珍

统筹 | 朱鑫 王佳

审核 | 张剑峰



三

□

<





求真明道

正德铸魂