



太原科技大学

——晋城市大中小学思政课一体化建设成果汇编

2023年第一期

太原科技大学
马克思主义学院

2023年



同备一堂课——市校协作推进思政课一体化建设

晋城教育 2023-03-17 18:54 发表于山西



为深入学习贯彻落实党的二十大精神
推进我市大中小学思政课一体化建设
形成层层递进、螺旋式上升的课程体系

近期

晋城市教育局联合太原科技大学
和山西科技学院马克思主义学院
围绕“党的二十大精神融入思政课”

开展了

大中小学思政课一体化市校协作集体备课

旨在形成一套

可供全市中小学思政课教师使用的

“党的二十大精神”专题教学案例

本次活动采取“**示范教学+经验交流+专家点评**”的方式，分为“勇做追梦人，共筑中国梦”和“筑牢青春底色，争做时代新人”两大主题进行研讨。

第一场 “勇做追梦人，共筑中国梦”

示范教学



晋城市泽州县陈艳枝老师的授课内容是小学高段《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》第一讲《伟大事业都始于梦想》。

经验交流

晋城市实验小学贺荣老师：党的二十大精神融入小学思政课要以丰富多样的形式，通过一个个小活动和小主题，引领学生去学习和领悟党的二十大精神，让党的二十大精神热气腾腾的走进校园，融入到课程、课堂和各项活动中。

专家点评

太原科技大学马克思主义学院副院长卫郭敏：陈老师的课亲切、鲜活，体现了习近平总书记对思政课改革创新的要求即“坚持政治性和学

理性相统一；坚持价值性和知识性相统一；坚持建设性和批判性相统一；坚持理论性和实践性相统一；坚持统一性和多样性相统一；坚持主导性和主体性相统一；坚持灌输性和启发性相统一；坚持显性教育和隐性教育相统一”。建议可以通过历史的对比，让学生明白国家梦想为个人梦想提供平台，个人梦想推动国家梦想的实现，从而真正理解中国梦。

第二场 “筑牢青春底色，争做时代新人”

示范教学



晋城市实验中学元学军老师的授课内容是初中七年级道德与法治下册第三课《青春有格》。

经验交流

晋城市凤城中学牛云璐老师：党的二十大精神融入初中思政课要引向常态，在思政课教学中常态化渗透党的二十大精神；要引向深入，由学生到家庭，由学校到社会，不断拓展学生思考的维度、感悟的深度；要引向实践，通过“寻找身边的榜样”、“向家长宣讲党的二十大精神”

等，将思政课教学和学习宣传党的二十大精神有机融合。

专家点评

山西科技学院马克思主义学院负责人谢丽萍：元老师教学自然，深入浅出，通过图片展示、发言讨论等教学手段，充分调动学生参与课堂，使党的二十大精神真正入脑入心。

太原科技大学马克思主义学院副教授杨小爱：元老师通过丰富的案例讲述，巧妙融入党的二十大精神，便于学生理解接受，并基于学生生活耐心指导，亲切互动，用心用情打造精品思政课程，值得我们学习。

本次活动打破了地域的限制，采用“校局域网+腾讯会议”的方式，同步直播线下思政课课堂教学，实时远程传输给线上参加集体备课的教师，实现了不同地域、不同学段思政课教师的共学共研。

下一步，市教育局将以习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上发表的重要讲话为指导，依托“晋城市大中小学思政课一体化建设市校协作研究中心”，在建体系、搭平台、顺机制上下功夫，统筹推进大中小学思政课一体化建设，让每个学段都守好“一段渠”、种好“责任田”，为学生成长打好底色，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

党的二十大精神融入思政课堂《导学案》

教学设计名称：《青春有格》（统编版七年级下册第一单元第二课第二框题）

教师姓名：元学军

单位：晋城市实验中学

教学思路：本节课从“行己有耻”和“止于至善”两个方面来指导学生提高道德修养、助力青春成长。首先要用“行己有耻”约束自己的行为，知道道德和法律底线，才能走得更稳、更远。其次，要以修身为本，向榜样学习，学会自我省察，行走在“止于至善”的路上。“少年智则国智，少年富则国富，少年强则国强。”以优秀传统文化激励学生做有志青年，张扬自己的青春，放飞自己的梦想。这与二十大报告中提到的必须坚持底线思维、发挥功勋榜样人物引领作用、积极践行社会主义核心价值观等论述高度融合。通过学习引导，帮助学生关注国家大事、拥护党的领导、增强政治认同，牢记青春有格、自觉磨炼意志、实现青春理想。

核心素养目标：

1. 政治认同：培养正确的世界观、人生观、价值观，积极践行社会主义核心价值观，认同中华优秀传统文化。
2. 道德修养：把握青春，追求“至善”的人生境界，明善恶、知廉耻、懂荣辱，自觉规范自己的行为，养成良好道德品质；
3. 健全人格：知道“行己有耻、止于至善”的内涵和要求。培养做到知廉耻、懂荣辱，自觉规范自己的行为。

教学流程：

一、导入

观察下列图片，说出图片中的行为是否出格？

横穿马路 排队等候 上课认真听讲 乱砍滥伐 地铁不文明行为
遵守交通规则

二、新课讲授

（一）自学自研（阅读课本 28-32 页，完成下列问题）

- 1、行己有耻的含义：一个人行事，凡_____的就不去做。
- 2、行己有耻的要求：
 - ①需要我们有_____，不断提高辨别_____的能力。
 - ②要求我们树立_____，触碰_____的事情不做，_____的事情坚决不做。
 - ③更需要我们_____，拒绝不良诱惑，不断增强_____。
- 3、止于至善的含义：“止于至善”是一种“虽不能至，心向往之”的_____，是一种向往美好、永不言弃的_____。
- 4、止于至善的要求：
 - ①每个人都可以从_____做起。积少成多，积善成德。
 - ②善于寻找好的_____，向榜样学习，汲取榜样的力量。
 - ③养成_____的习惯。

（二）互学互研

1、阅读 28 页阅读感悟：卢梭年轻时偷了主人家一条丝巾，却反过来诬陷女仆偷窃。事过多年，一想起此事，卢梭内心仍隐隐作痛。

讨论：卢梭为什么内心隐隐作痛？他的事例给了我们什么启示？

2、通过回答下列问题,思考止于至善的要求有哪些?

(1) 阅读 30 页阅读感悟“微尘”,思考:“微尘”的事例给我们什么启示?

(2) 阅读 30 页探究与分享,童小勇每周去敬老院做志愿者,坚持两年不间断。学校号召向童小勇学习,针对几位同学的议论,你如何看待?你会怎么做?

(3) 材料:《论语》中“吾日三省吾身,为人谋而不忠乎?”原指每日从三个方面检查自己,后指多次自觉地检查自己。

以上《论语》中的内容,对你有何启发?

3、行程 40 多万千米、骑坏 6 辆摩托车、用烂 12 个行医包……足以绕地球十圈的行医路上,“80 后”村医贺星龙留下了许多温暖的故事。他恪守“24 小时上门服务”的承诺,一个电话,随叫随到,却不收出诊费;付不起药费的人,他从不会拒绝治疗,费用能免则免,多年欠账变成了死账…

根据上述材料,思考:“止于至善”应该具备哪些品质?

(三) 深学深研

请同学们就党的二十大精神融入本节课展开讨论。党的二十大报告和我们中学生生活密切相关,二十大精神进课堂,你还有哪些好的意见建议?

(四) 课堂练习

1. 疫情期间,口罩严重稀缺,很多黑心商家却开始大幅度涨价,网友们表示实在太丢人、太缺德。这种发“国难财”的做法,为人所不齿的原因是()

- ①我们要“行己有耻”,做到知廉耻,懂荣辱
- ②我们要知耻之心,提高辨别“耻”的能力
- ③我们要树立底线意识,违反法律的事情不做
- ④应该免费发放口罩,企业不应该赚钱

A. ①②③ B. ①③④ C. ①②④ D. ②③④

2. 下列对“行己有耻”理解错误的是()

- A. 一个人行事,凡是自己认为可耻的就不去做
- B. 要知廉耻,懂荣辱;有所为,有所不为
- C. 一个人做事,可以一往无前,毫无顾忌
- D. 真诚面对自我,闻过即改,知耻而后勇

3. 开展“两学一做”学习教育,使每一个党员通过学习党章党规,做到行己有耻、自励于心、知行合一。中学生要做到行己有耻,需要我们()

- ①根据自己的经历去判断是非善恶②能随心选择
- ③能在行动之前,审查愿望;在行动之中,监督调节
- ④在行动之后,反思效果与影响

A. ①③ B. ③④ C. ①④ D. ②③

4. “止于至善”是《大学》的三大纲领之一,是统领《大学》的核心思想。关于“止于至善”,下列解读正确的是()

- ①是一种美好向往,是普通人无法达到的境界
- ②是一种“虽不能至,心向往之”的实践过程
- ③要求我们从点滴做起,积少成多,积善成德
- ④要有自己的格调,以自我为中心,检视自身不足

A. ①② B. ①④ C. ②③ D. ③④

三、作业布置(二选一)

1、请寻找你身边的榜样,并写出你从他(她)身上学到了什么?

2、回顾一下,青春的你身上还有哪些缺点或不足,你计划如何改正?

党的二十大精神融入思政课 《青春有格》教案

晋城市实验中学 元学军

核心素养目标：

1. 政治认同：拥护中国共产党领导，认同中华优秀传统文化，积极践行社会主义核心价值观。
2. 道德修养：把握青春，追求“至善”的人生境界，知廉耻、懂荣辱，自觉养成良好道德品质。
3. 健全人格：知道“行己有耻、止于至善”的内涵和要求。提高自控力，加强自身修养，助力青春成长。

教学思路：

从解读“格”字切入，从“行己有耻”和“止于至善”两个方面来引导学生在探索青春的过程中，学会把握青春，注重提高道德修养、助力青春成长。首先要用“行己有耻”约束自己的行为，知道道德和法律底线，有所为，有所不为，才能走得更稳、更远。其次，青春需要格调，要以修身为本，向榜样学习，学会自我省察，行走在“止于至善”的路上。追求“至善”的人生境界，是对青春最好的证明，能让青春绽放出绚丽的光彩和持久的光芒。同时解读优秀传统文化，激励学生做有志青年，张扬自己的青春，放飞自己的梦想。这与二十大报告中必须坚持底线思维、发挥功勋榜样人物引领作用、积极践行社会主义核心价值观等论述高度融合。通过学习引导，帮助学生关注国家大事、拥护党的领导、增强

政治认同，牢记青春有格、自觉磨炼意志、实现青春理想。青年兴则国家兴。青少年从小培养廉洁意识、底线思维，树立荣辱观，磨砺意志，拒绝不良诱惑，从现在做起，从小事做起，行走在“行己有耻、止于至善”的路上，才能插上飞翔的翅膀，助力青春成长！

学情分析：

青春期的青少年，年少气盛，浑身总有使不完的劲，青春的力量在他们的身体里生发，促使他们渴望在生活中获得力量、胜任感和成就感，渴望有更多的机会来证明自己他们能感受到青春时光是美好的，也是真正助力自己生命成长的并懂得青春的意义和价值，思考自己的青春应如何度过，激励学生在青春中不断地发现自己、证明自己。

现实生活和外部环境不可能完全满足他们独立性和成人感的发展需求，当愿望得不到满足时，他们很容易陷入失落、挫败感中，变得敏感、脆弱和自卑，甚至有意逃避或者出现攻击行为。他们处在半幼稚半成熟的矛盾状态。我们必须加强对青少年正确价值观的引领和精神关怀，帮助他们学会面对复杂的社会生活和多元的价值观念，学会对自己的行为负责，坚守道德底线，增强法治观念，使自己的青春无悔

教学流程：

一、自学自研

文言文诗句：“我劝天公重抖擞，不拘一格降人才”“言有物而行有格也”“道之以德，齐之以礼，有耻且格”。

格是正确、形式、规矩的意思。（田字格）

做人总会受到一些规则的约束，总有一些界限不能逾越。放飞梦想的青春时代，我们可以张扬、放纵、探险、自由、任性、哭闹，但是做起事来我们要遵守规矩，我们要让青春有“格”。这一节课就让我们一起来探讨“青春有格”的话题。

自学，完成以下自学提纲：

1. 行己有耻的含义：一个人行事，凡_____的就去做。

2. 行己有耻的要求：

①我们需要有_____，不断提高辨别_____的能力。

②要求我们树立_____，触碰_____的事情不做，的事情坚决不做。

③更需要我们_____，拒绝不良诱惑，不断增强_____。

3. 止于至善的含义：“止于至善”是一种“虽不能至，心向往之”的_____，是一种向往美好、永不言弃的_____。

4. 止于至善的要求：

①每个人都可以从_____做起。积少成多，积善成德。

②善于寻找好的_____，向榜样学习，汲取榜样的力量。

③养成_____的习惯。

二、互学互研

活动材料

1. 阅读 28 页阅读感悟：卢梭年轻时偷了主人家一条丝

巾，却反过来诬陷女仆偷窃。事过多年，一想起此事，卢梭内心仍隐隐作痛。

讨论：卢梭为什么内心隐隐作痛？他的事例给了我们什么启示？

2. 通过回答下列问题，思考止于至善的要求有哪些？

(1) 阅读 30 页阅读感悟“微尘”，思考：“微尘”的事例给我们什么启示？

(2) 阅读 30 页探究与分享，童小勇每周去敬老院做志愿者，坚持两年不间断。学校号召向童小勇学习，针对几位同学的议论，你如何看待？你会怎么做？

(3) 材料：《论语》中“吾日三省吾身，为人谋而不忠乎？”原指每日从三个方面检查自己，后指多次自觉地检查自己。

以上《论语》中的内容，对你有何启发？

3. 行程 40 多万千米、骑坏 6 辆摩托车、用烂 12 个行医包……足以绕地球十圈的行医路上，“80 后”村医贺星龙留下了许多温暖的故事。他恪守“24 小时上门服务”的承诺，一个电话，随叫随到，却不收出诊费；付不起药费的人，他从不会拒绝治疗，费用能免则免，多年欠账变成了死账…

根据上述材料，思考：“止于至善”应该具备哪些品质？

讲授：(一)行己有耻

1. 行己有耻的含义

如何理解“行己有耻”？

“行己有耻”简单地说是一个人行事，凡自己认为可耻的就不去做。正如朱熹所说：“人有耻，则能有所不为。”这

就告诉我们要知廉耻，懂荣辱；有所为，有所不为。

2. “行己有耻”的要求：

“行己有耻”需要我们有知耻之心，不断提高辨别“耻”的能力。正如孟子所说：“羞恶之心，义之端也。”

“羞恶之心”引导我们判断是非善恶，明确行为选择的理由。它在我们行动之前，审查愿望；在行动之中，监督调节；在行动之后，反思效果与影响。

(1) “羞恶之心”带给人浩然正气。有羞恶之心，才不愿低头，能以一身的浩然正气维护正义。(2) “羞恶之心”引导我们判断是非善恶，明确行为选择的理由。它像威严的法官，端坐内心法庭，在行动之前审查愿望；在行动之中监督调节；在行动之后反思效果与影响。

“行己有耻”要求我们有羞恶之心的同时，更需要我们磨砺意志，拒绝不良诱惑，不断增强自控力。

掌握增强自控力的方法和技巧：增强“我不要”的力量；增强“我想要”的力量；加强自我监控。

明耻是一种觉悟和勇气。只有有了这种觉悟和勇气，我们才能分清善与恶、美与丑、廉与耻，自觉追求真善美的人生境界；才能在世俗面前保持一分清醒，自觉抵制不良诱惑，守住道德底线和法律底线。

有知耻之心，敢于真诚面对自我，闻过即改，知耻而后勇。我们要知廉耻，懂荣辱，有所为，有所不为，并不断提高辨别“耻”的能力。

(二) 止于至善

1. 止于至善的含义

“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”。

——选自《大学》

《大学》这本书的主旨是什么？

教师提示：《大学》的主旨在于使人的美德得以彰显，在于鼓励天下的人革除自己身上的旧习，在于使人达到完善的境界。“止于至善”是人的一种精神境界，我们应该有自己的格调，有我们的“至善”追求。

2. 止于至善的要求

怎样做到止于至善呢？

行善在于心，在于行动。我们要从点滴小事做起，积少成多，积善成德。“勿以恶小而为之，勿以善小而不为。”

行善在于行动

榜样不仅是一面镜子，而且是一面旗帜。好的榜样昭示着做人、做事的基本态度，激发我们对人生道路和人生理想的思考，给予我们自我完善的力量。我们要做到“见贤思齐焉，见不贤而内自省也”，在生活中寻找“贤”，将他们作为榜样。向榜样学习，汲取榜样的力量，我们的社会、我们的国家会变得更加美好。

平时我们要养成自我省察的习惯。

平时要做到“日省其身，有则改之，无则加勉”。“止于至善”要求我们养成自我省察的习惯。检视自身不足，不盲目自责，积极调整自己，通过自省和慎独，端正自己的行为。

“止于至善”的人应该具备哪些品质？

要做到独善其身，以宽广的胸襟、坚定的信念和高尚的品格立身处世，始终拥有信心、不断激励自己，克服困难取得成功。在社会中还要关心、帮助周围的人。

我们为什么要将“止于至善”作为人生追求？古人云：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”“止”是达到，“至”是极限，“善”可理解为“好”，“止于至善”，就是达到最好的完美境界，任何完美境界当然都不存在，任何极致追求都很难实现，所以《大学》教导和提倡我们把对人性至善至好的追求当作理想目标来看待。有了宏伟的正义目标，有了坚定的价值理念，那么，只要人心向善一点点、只要每天向新一点点，就是朝目标接近了一点点。

青年修身的重要意义

从个人而言，青年时期是人生一个重要的时期。青年时期是一个人在思想上、性格上逐渐定型的阶段。在这个时期形成的思想观念、思维方式和性格特征，将在一个人的一生中打下烙印。而在青年时期注重自我修炼，必然在身心修养上比他人更高一层。一个进行自我修炼的人，在他今后的人生道路上，无论是遇到挫折还是感到迷茫，都能更好地处理问题，更为坚强地面对一切困难，更积极地接受挑战。从这个意义上说，青年时期注重自我修炼，对其一生有着极其重要的意义。

青年修身有助于民族素质的整体提高。青年是民族的未来，国家之栋梁，每一个青年都是国家和民族的一个新生派细胞。青年注重自我修炼必然带动他人进行自我修炼，而所

有青年都注重修身，必然给一个民族、一个国家带来强大的战斗力，节约大量的社会管理资源和成本，提高社会的整体素质。因此，培养青年修身观念，对整个社会和民族是很有益处的。

三、深学深研

请同学们就党的二十大精神融入本节课展开讨论。党的二十大精神和我们中学生生活密切相关，二十大精神进课堂，你还有哪些好的意见建议？

课堂小结

通过今天的学习，我们了解到要“行己有耻”，知廉耻，懂荣辱，有所为，有所不为。青春，需要我们去经历，去体验。以修身为本，行走在“止于至善”的路上，在学习中成长，在成长中收获。正所谓“少年智则国智，少年富则国富，少年强则国强，少年独立则国独立，少年自由则国自由，少年进步则国进步。”让我们做一名有志青年，张扬自己的青春，放飞自己的梦想吧。

课堂练习

1. 疫情期间，口罩严重稀缺，很多黑心商家却开始大幅度涨价，网友们表示实在太丢人、太缺德。这种发“国难财”的做法，为人所不齿的原因是（ ）

- ①我们要“行己有耻”，做到知廉耻，懂荣辱
- ②我们要有知耻之心，提高辨别“耻”的能力
- ③我们要树立底线意识，违反法律的事情不做
- ④应该免费发放口罩，企业不应该赚钱

- A. ①②③ B. ①③④ C. ①②④ D. ②③④

2. 下列对“行己有耻”理解错误的是()

- A. 一个人行事,凡是自己认为可耻的就不去做
B. 要知廉耻,懂荣辱;有所为,有所不为
C. 一个人做事,可以一往无前,毫无顾忌
D. 真诚面对自我,闻过即改,知耻而后勇

3. 开展“两学一做”学习教育,使每一个党员通过学习党章党规,做到行己有耻、自励于心、知行合一。中学生要做到行己有耻,需要我们()

- ①根据自己的经历去判断是非善恶②能随心选择
③能在行动之前,审查愿望;在行动之中,监督调节
④在行动之后,反思效果与影响

- A. ①③ B. ③④ C. ①④ D. ②③

4. “止于至善”是《大学》的三大纲领之一,是统领《大学》的核心思想。关于“止于至善”,下列解读正确的是()

- ①是一种美好向往,是普通人无法达到的境界
②是一种“虽不能至,心向往之”的实践过程
③要求我们从点滴做起,积少成多,积善成德
④要有自己的格调,以自我为中心,检视自身不足

- A. ①② B. ①④ C. ②③ D. ③④

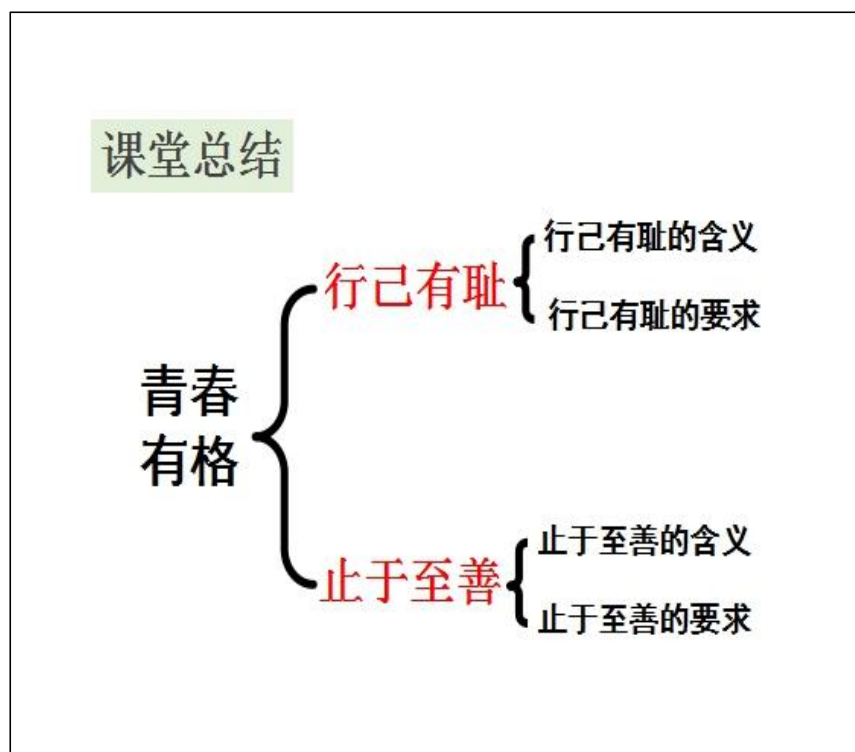
作业布置(二选一)

1. 请寻找你身边的榜样,并写出你从他(她)身上学到了什么?

2. 回顾一下,青春的你身上还有哪些缺点或不足,你计

划如何改正？

板书设计



党的二十大精神融入思政集体备课

第三课 青春的证明

3.2 青春有格



青春飞扬的我们敢想敢做，那年少是不是意味着可以无所顾忌呢，到底什么是青春之格？



观察下列图片，说出图片中的行为是否出格？



横穿马路



排队等候



上课认真听讲



乱砍滥伐

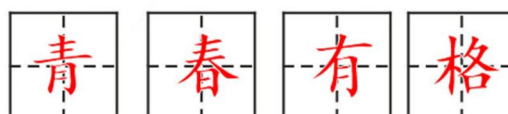


地铁不文明行为



遵守交通规则

青春并不意味着肆意放纵，总有一些基本规则不能违反，一些基本界限不能逾越。我们要让青春有格。



核心素养目标

政治认同

拥护中国共产党领导。认同中华优秀传统文化。积极践行社会主义核心价值观。

道德修养

把握青春，追求“至善”的人生境界，明善恶，知廉耻、懂荣辱，自觉养成良好道德品质。

健全人格

知道“行己有耻、止于至善”的内涵和要求。提高自控力，加强自身修养，助力青春成长。

行己有耻的要求

- 1 需要我们有**知耻之心**，不断提高辨别“耻”的能力。
- 2 要求我们树立**底线意识**，触碰道德底线的事情不做，违反法律的事情坚决不做。
- 3 更需要我们磨砺意志，拒绝不良诱惑，不断增强**自控力**。

党的二十大精神与教材知识的融合点（1）



坚持党性党风党纪一起抓，从思想上固本培元，提高党性觉悟，增强拒腐防变能力，涵养富贵不能淫、贫贱不能移、威武不能屈的浩然正气。

——党的二十大报告第十五部分第（六）节

深化标本兼治，推进反腐败国家立法，加强新时代廉洁文化建设，教育引导广大党员、干部增强不想腐的自觉，清清白白做人、干干净净做事，使严厉惩治、规范权力、教育引导紧密结合、协调联动，不断取得更多制度性成果和更大治理效能。

——党的二十大报告第十五部分第（七）节

华为集团是成功走向世界的中国知名企业，集团总裁任正非在“科技三会”作汇报发言时说：“一个人一辈子能做成一件事已经很不简单了……13亿人每个人做好一件事，拼起来我们就是伟大祖国。”这是一种“至善”的境界。



思考：“止于至善”有何要求呢？

一、行己有耻

一个人行事，凡自己认为可耻的就不去做。

正如朱熹所说：“人有耻，则能有所不为。”“这就告诉我们要知廉耻，懂荣辱；有所为，有所不为。”



元代大学者许衡一日外出，因为天气炎热，口渴难耐。正好路边有一棵梨树，行人们纷纷去摘梨解渴，只有许衡一个人不为所动。这时候有人就问他：“为什么你不摘梨呢？”许衡就说了：“不是自己的梨，怎么可以随便乱摘呢？”那人就笑他迂腐：“世道这么乱，管它是谁的梨。”许衡说：“梨虽无主，我心有主。”

许衡做到了什么？



二、止于至善

“止于至善”是一种“虽不能至，心向往之”的**实践过程**，是一种向往美好、永不言弃的**精神状态**。（含义）



(1) 每个人都可以从点滴小事做起。积少成多，积善成德。



见教材P30“探究与分享”

探究与分享

童小勇每周都抽空去敬老院做志愿者，为几位老人读书读报，陪老人聊天，坚持两年不间断。敬老院给学校发来一封感谢信，学校号召大家向童小勇学习。对此，几位同学有如下议论。



你如何看待，上述同学的议论？你会怎么做？

(2) 善于寻找好的榜样，向榜样学习，汲取榜样的力量。



榜样的作用

1 好的榜样昭示着做人、做事的基本态度，激发我们对人生道路和人生理想的思考，给予我们自我完善的力量。

2 善于寻找好的榜样，向榜样学习，汲取榜样的力量，我们的社会、国家就会变得更加美好。

《论语》中“吾日三省吾身，为人谋而不忠乎？”原指每日从三个方面检查自己，后指多次自觉地检查自己。



以上《论语》中的内容，对你有何启发？

(3) 养成自我省察的习惯。

党的二十大精神与教材知识的融合点(2)

发挥党和国家功勋荣誉表彰的精神引领、典型示范作用，推动全社会见贤思齐、崇尚英雄、争做先锋。

——党的二十大报告第八部分第(三)节

社会主义核心价值观是凝聚人心、汇聚民力的强大力量。深入开展社会主义核心价值观宣传教育，推动理想信念教育常态化制度化，用社会主义核心价值观铸魂育人，完善思想政治工作体系，推进大中小学思想政治教育一体化建设。坚持依法治国和以德治国相结合，把社会主义核心价值观融入法治建设、融入社会发展、融入日常生活。

——党的二十大报告第八部分第(二)节

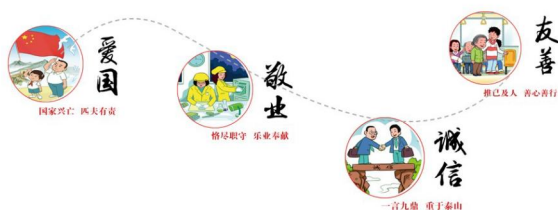


钱七虎，是科技强军、为国铸盾的防护工程专家，是现代防护工程理论的奠基人、防护工程学科的创立者。

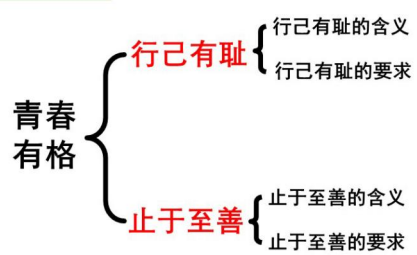
上世纪60年代，他以优异成绩从国外军事工程学院毕业，怀揣许党报国的坚定信念，回国投身现代防护工程建设事业。50多年来，他勇攀科技高峰，制定我国首部人防工程防护标准，创建我国防护工程人才培养体系，解决核武器和常规武器工程防护一系列关键技术难题，为我国防护工程发展作出巨大贡献。取得国家科技进步一等奖、军队科技进步一等奖、2018年度国家最高科学技术奖、“八一勋章”等。

退休后，仍活跃在国家战略防护工程建设前沿，积极为川藏铁路建设、渤海湾海底隧道论证建言献策，将国家最高科学技术奖800万元奖金全部捐助贫困学生，捐款650万元支持武汉抗击新冠肺炎疫情。荣立一等功1次、三等功2次，被表彰为全国优秀共产党员、全国道德模范。

“止于至善”应该具备哪些品质？



课堂总结



教师寄语：

年轻充满朝气，青春孕育希望。用青春做词，谱时代之歌。青春，需要我们去经历、去体验。以修身为本。行走“止于至善”的路上，才能不负时代，不负青春，创造出属于自己的多彩青春！



求真明道

正德铸魂