

《严格执法》教学设计方案

一、教学目的

教学目标:

必备知识: 准确阐述严格执法的内涵, 明确行政机关作为执法主体的法定职责; 系统理解严格执法在捍卫法律权威、实现社会公平正义、推进法治政府建设等方面的重要意义; 全面掌握推进严格执法在履行政府职能、规范执法程序、确保执法公正、践行文明执法等方面的具体要求。

关键能力: 提高学生分析案例、归纳总结的能力, 学会运用严格执法的知识分析现实执法问题, 增强参与法治社会建设的责任感。

核心素养目标:

政治认同: 通过学习严格执法对法治政府建设的推动作用, 认同我国法治建设成就, 坚定对中国特色社会主义法治道路的信心。

科学精神: 培养运用辩证思维分析执法案例, 理性看待执法实践中的问题与挑战, 形成客观、全面的认知态度。

法治意识: 树立法律至上观念, 理解严格执法是法治社会的基本要求, 增强依法办事、依法维权的意识与能力。

公共参与: 积极参与执法监督与法治实践, 提升参与公共事务的责任感与行动力。

二、重点内容

严格执法的概念, 明确其在法治建设中的核心地位, 把握严格执法对法律权威、社会公平正义的保障作用。

作用。

三、教学难点

全面履行政府职能、规范执法程序、确保执法公正、践行文明执法的内涵与实践路径。

四、教学导入

(一) 课程背景和逻辑

在法治社会建设进程中, 严格执法是关键环节。它直接关系到法律能否有效实施, 社会公平正义能否实现。本节课通过探寻清朝良相吴琰的执法事迹, 引出严格执法的相关知识, 帮助学生从历史与现实的角度深入理解严格执法的内涵、要求和意义, 为培养学生法治观念奠定基础。

(二) 课前思考问题

为何百姓将吴琰与鸡蛋、瓜子这些生活必需品并列? 他做了哪些事赢得百姓如此赞誉? 在当今社会, 你认为严格执法对我们的生活有哪些重要影响?

五、教学内容

导入环节:

活动设置: 展示民谣“沁县三件宝, 鸡蛋、瓜子、吴阁老”, 让学生思考为何百姓将吴琰与生活必需品并列? 他为何被称为“一代良相”?

设计意图: 通过民谣, 并抛出问题, 吸引学生兴趣, 激发好奇心, 更顺利地引出主题“探寻吴琰事迹, 领悟严格执法”

讲授环节:

(一) 议题一: 穿越时空, 学古人为官之道 —— 严格执法的内涵与要求

议题活动:

1. 播放吴琰自述视频(AI制作), 让吴琰的图片动起来, 以更生动的形式了解吴琰
2. 展示吴琰在湖北兵变后惩治诬告者、禁止冤狱酷刑, 任山西巡抚时查处贪污受贿、依法处

理皇亲国戚侵占土地及未干预侄子殿试等事迹材料，并设置问题探究：吴玠在执法过程中遇到哪些困难？他是如何克服的？他的行为对现代执法有什么启示？

教师活动：引导学生观看视频，组织学生讨论问题，适时点拨，总结吴玠执法行为体现的严格执法要求，讲解全面履行政府职能、规范执法、公正执法、文明执法的概念和具体要求。

学生活动：认真观看视频，积极参与讨论，结合吴玠事迹分析现代执法要求，在教师引导下理解严格执法的内涵与要求。

设计意图：用 AI 制作的视频，让吴玠的照片动起来，以更生动的形式了解吴玠；以吴玠事迹为切入点，激发学生兴趣，让学生在分析历史案例中自主探究严格执法的内涵与要求，培养学生的历史思维和分析归纳能力。

（二）议题二：古今相通，品严格执法之意 —— 严格执法的意义

议题活动：创设吴阁老与现代执法者王警官的古今对话情境，提出问题：对话中有哪些核心共同点？对理解严格执法意义有何借鉴？

教师活动：展示议题情境，引导学生思考、讨论，从法律权威、法治政府建设、社会公平正义等方面总结严格执法的意义。

学生活动：思考问题，结合情境讨论古今执法的共同点，分析这些共同点对理解严格执法意义的启示，归纳严格执法的意义。

设计意图：通过古今对比，让学生深刻理解严格执法的意义，感受法治的传承与发展，增强学生对法治建设的认同感。

（三）议题三：传承精神，践严格执法之行

议题活动：播放“吴玠嘱咐后人”的 AI 视频

教师活动：引导学生结合嘱咐和论述，讨论践行严格执法精神的方法，鼓励学生积极发言。

学生活动：认真学习习近平论述和吴玠嘱咐，思考并讨论在生活中践行严格执法精神的具体做法，分享自己的想法。

设计意图：课堂的升华部分，强化学生对严格执法重要性的认识，引导学生将所学知识转化为实际行动，培养学生的社会责任感和法治实践能力。

课堂小结：

回顾本节课重点内容，包括严格执法的内涵、要求和意义，强调严格执法在法治建设中的重要地位。

教师活动：引导学生一起回顾，总结知识点，解答学生疑惑。

学生活动：跟随教师回顾，整理知识点，提出疑问并解决。

设计意图：帮助学生巩固所学知识，构建知识体系，加深对严格执法的理解。

课堂练习：

展示高考真题，如重庆关于镇街行政执法权的题目、海南关于整治“自媒体”乱象的题目，让学生思考并作答。

设计意图：通过高考真题练习，检验学生对知识的掌握程度，提高学生解题能力，强化对重点知识的理解。

课后拓展：

布置调研作业，要求学生搜集本地廉政文化案例，撰写“古今严格执法对比”小论文；安排实践任务，设计以“严格执法”为主题的班级板报，融入吴玠事迹与现代法治标语。

设计意图：培养学生自主学习、探究和实践能力，将课堂知识延伸到课外，增强学生对法治文化的理解和传播能力。

六、教学资源

（一）经典论述

“全面推进依法治国，必须坚持严格执法。法律的生命力在于实施，如果有了法律而不实施，或者实施不力，搞得有法不依、执法不严、违法不究，那制定再多法律也无济于事。”

—— 习近平

“全面依法治国是国家治理的一场深刻革命，关系党执政兴国，关系人民幸福安康，关系党和国家长治久安。必须更好发挥法治固根本、稳预期、利长远的保障作用，在法治轨道上全面建设社会主义现代化国家。”

—— 2022年10月16日习近平在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告

“国无常强，无常弱。奉法者强，则国强；奉法者弱，则国弱。”

——《韩非子·有度》（战国时期）

在一切能够接受法律支配的人类的状态中，哪里没有法律，那里就没有自由。

——洛克（英）《政府论》

法立，有犯而必施；令出，唯行而不返。

——王勃

盖天下之事，不难于立法，而难于法之必行。

——张居正

（二）典型案例

1. 湖北兵变后，地方官清浊不分。吴琰惩治诬告者，严惩听信诬言的官员，并发布《饬禁酷刑示》，禁止冤狱与酷刑。他号召各级官员，务必遵令改悔，否则按律治罪。吴琰在任时发现一位皇亲国戚利用特权侵占百姓土地，他顶住压力，依法查处，最终将土地归还给百姓，体现了公正执法、不畏权贵。他严查官员贪污受贿、徇私枉法的行为，要求各级官员廉洁奉公，杜绝腐败。吴琰不徇私情，公正执法，其侄子因殿试失误被取消资格，正处于权力的顶峰时期的他未利用干预，获康熙“风度端凝”赞誉。

2. 吴琰清廉自守，两袖清风：吴琰一生清廉，生活简朴，从不接受贿赂。有一次，一位富商为了逃避罪责，试图用重金贿赂吴琰。吴琰严词拒绝，并依法惩处了这位富商。吴琰晚年被调任户部尚书，负责全国财政事务。他依然秉持清廉作风，严格管理国库，杜绝贪污浪费，为康熙盛世的繁荣做出了重要贡献。

3. 为民请命，深得民心：吴琰在任期间，平反了多起冤假错案，使无辜者得以昭雪，百姓称他为“青天大老爷”。吴琰的俸禄除了维持基本生活外，大部分用于救济贫苦百姓和兴办教育。山西曾遭遇严重旱灾，吴琰立即组织赈灾，开仓放粮，救济灾民，并亲自到灾区慰问百姓。

4. 中央网信办整治“自媒体”乱象案例：随着互联网发展，“自媒体”滋生问题扰乱网络秩序，中央网信办开展专项行动，整治乱象，是政府依法履行职能、严格执法的体现。

5. 交警人性化执法案例：某地交警在执法过程中，对于首次轻微违规停车且未造成交通拥堵的车主，给予口头警告并宣传交通法规，既体现了严格执法，又做到了文明执法，体现了执法的温度。

七、课后思考题

1. 在日常生活中，如果你发现有商家存在违法行为，但执法人员执法时态度粗暴，你会如何看待这种现象？从严格执法的要求角度分析。

2. 请举例说明严格执法对维护社会公平正义的重要性，除了课堂上提到的方面，还有哪些具体体现？

3. 假设你是一名执法人员，在面对亲情与法律冲突时，你会如何抉择？结合严格执法的内涵和要求谈谈你的想法。

